

 <p>CORPORACIÓN UNIVERSITARIA AUTÓNOMA DEL CAUCA</p>	Formato Propuesta de Proyectos de Investigación Vicerrectoría Académica y de Investigaciones	Código: INV-001 Fecha: 5/11/2009 Versión: 1.0 Página ___ de ___
--	---	---

1. INFORMACIÓN GENERAL DEL PROYECTO:

Título del Proyecto de Investigación: <i>Prácticas Pedagógicas contextualizadas en el marco de una Educación Propia.</i>			
Grupo de Investigación: <i>La Luciérnaga</i>			
Facultad: <i>Educación</i>			
Tipo de Investigación: <i>Etnográfica</i>			
Línea de Investigación: <i>Educación y Cultura</i>			
Básica ()	Aplicada (x)	Desarrollo Tecnológico o Experimental ()	Otro () ¿Cuál?
Director del Proyecto (Investigador Principal): <i>DIANA PAOLA MUÑOZ MARTÍNEZ</i>		Dedicación H/Semanales: <i>20 horas semanales</i>	
Otros Participantes: Describa el Rol: Investigador Asociado / Estudiante/ Semillero de Inv.			
Nombre: <i>Fabio Gembuel</i>		Dedicación H/Semanales: <i>5 horas semanales</i>	
Rol: <i>Investigador – Diseñador del material didáctico</i>			
Nombre: <i>Cristina Tunubalá</i>		Dedicación H/Semanales: <i>5 horas semanales</i>	
Rol: <i>Jhoana Daza</i>			
Nombre: <i>Yenny Silva</i>		Dedicación H/Semanales: <i>5 horas semanales</i>	
Rol: <i>Yenny Silva</i>			

2. INFORMACIÓN ESPECIFICA DEL PROYECTO:

Planteamiento del Problema: (máximo 300 palabras)

Es innegable la necesaria adopción de prácticas pedagógicas contextualizadas que abarquen espacios distintos al urbano, reforzando así la labor docente, y encaminando a las futuras licenciadas al reconocimiento de la riqueza cultural de los niños y niñas de diferentes contextos. De allí que surja la inquietud de trabajar a favor del fortalecimiento de la cultura Misak, comunidad aborígen sumamente representativa de nuestro territorio.

De otra parte, se presume que la adopción univoca de modelos educativos externos desfavorece la enseñanza de contenidos propios y provocan la desaparición de la educación *tradicional*, limitando el aprendizaje de los niños a los salones de clases, aislándolos de su contexto inmediato. Esta realidad nos hizo emprender la búsqueda de una alternativa, buscar los elementos esenciales de una autentica educación propia. De esta manera, se requiere entrar en contacto con la comunidad, entendiendo, viviendo,



interactuando, asimilando, aquella realidad, que pudiese otorgarnos los elementos para construir una propuesta pedagógica acorde a las necesidades de la comunidad educativa aborigen; teniendo como premisa el rescate de los saberes propios en sintonía con los contenidos establecidos por el MEN.

Objetivo General:

Implementar a través de la creación de propuestas didácticas, prácticas pedagógicas contextualizadas a favor de la construcción de un sistema integral de Educación en la comunidad Misak.

Objetivos Específicos:

1. Determinar los problemas centrales de la comunidad, a través de un mapeo de investigación, que conduzca a un acercamiento previo a la problemática en relación con el tema de la formación de la primera infancia.

2. Concienciar a la comunidad Educativa y Académica sobre la necesidad de generar propuestas educativas acordes a nuestra cultura e identidad, en pro de la formación integral de los niños y niñas participes del contexto aborigen.

Se alude por tanto, a la formación del talento humano- para promover la formación de los actores que intervienen en el cuidado, la Educación y la crianza de los niños y niñas menores de seis años, para mejorar la cobertura y calidad en la atención y Educación iniciales. Lo anterior incluye promover acciones para garantizar el derecho de los niños y niñas de una adecuada formación del lenguaje, el juego, el arte y los símbolos de la cultura.

3. Generar un material base para la posterior construcción de material didáctico, que pudiese en un futuro implementarse en la comunidad educativa como herramienta pedagógica a favor del fortalecimiento de los valores culturales propios en correspondencia con los conocimientos, el cuidado y la formación de los infantes.

4- Construir una propuesta pedagógica de educación propia para el territorio ancestral



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA
AUTÓNOMA
DEL CAUCA

**Formato Propuesta de Proyectos de
Investigación
Vicerrectoría Académica y de Investigaciones**

Código: INV-001
Fecha: 5/11/2009
Versión: 1.0
Página ___ **de** ___

Misak.

5-Construir espacios de reflexión en el ámbito académico de las futuras Licenciadas entorno a la creación de nuevas formas de enseñanza en aras del rescate y reconocimiento de los valores culturales y saberes ancestrales.

Justificación:

La historia de las comunidades aborígenes del país ha sido traumática. Y no solo la historia, el presente implica para ellas una amenaza inminente de desaparición. Es por eso que las decisiones que se toman en estos momentos son determinantes; la comunidad Misak es una cultura viva, y por ende los caminos que tome son inciertos, sin embargo, las intenciones están planteadas, en cada momento, en cada documento y reunión de taitas, se insiste una y otra vez en la idea de pervivir en el tiempo y en el espacio, en recuperar lo propio en conservar la cultura los usos y costumbres, en ser Misak.

Pero como se advierte al principio, la comunidad Misak, al igual que todas las comunidades del país, está en riesgo de desaparecer, esa es la realidad, y si abordamos el tema de la educación, no podríamos siquiera en las instituciones educativas delegar este problema, puesto que, según las investigaciones hechas por el Plan de Vida del 2006, *“los maestros tienden a identificarse más con los objetivos oficiales, que con los comunitarios; poniendo en evidencia que el planeamiento educativo no tiene realmente el contenido etnoeducativo del que hablan, sino que enfatiza en trabajos dentro del aula y muy poco en la práctica y en la investigación”*.

A razón de lo expuesto anteriormente, se afirma que la educación propia es primordial porque propone una alternativa coherente que puede complementar el actual sistema educativo, quien como unívoco camino coloca en peligro la permanencia y pervivencia cultural e identitaria del pueblo ancestral Misak. La educación propia es consciente del ser Misak, y se rige por la Misak Ley que en la exposición de motivos número nueve considera que:

“9. El pueblo misak genero y generará conocimientos con métodos y procedimientos distintos a los de la ciencia, con identidad, dignidad, ética, comunicándonos y dialogando en nuestros lenguajes con los espíritus de las



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA
AUTÓNOMA
DEL CAUCA

**Formato Propuesta de Proyectos de
Investigación
Vicerrectoría Académica y de Investigaciones**

Código: INV-001
Fecha: 5/11/2009
Versión: 1.0
Página ___ de ___

aguas , plantas , animales , minerales , fuegos etc, y podemos determinar y predecir sin equivocación que hay plantas con mutantes , sustancias toxicas que con nuestros métodos podemos corregir, que lo hemos hecho desde siempre y para siempre, y si lo expresamos hoy en esta ley no es para que vengan a expropiarlos, sino para que se sepa y se respete”.

De esta manera, el aprendizaje se da en los niños al contacto con la tierra, el agua, los cultivos, la tulpá, las plantas, las semillas, los animales, a través de la observación, del tacto, la escucha, el gusto, el olfato, porque es un aprendizaje desde el descubrimiento del espacio que le rodea. Ya que la estancia de los niños en los espacios abiertos les permite estar en contacto con su ritualidad, la espiritualidad, la biodiversidad, el territorio, que les brindan una experiencia de aprendizaje que fortalecen su identidad, su dignidad como Misak, desde los primeros años de vida; por tanto se hace necesario enriquecer con ayuda de la inventiva propia, una serie de elementos que hasta el momento hacen parte en la “educación” estatal de los niños como: el tablero, el salón, las tizas, los marcadores, el pupitre, el cuaderno, la regla, etc. materiales que sin una buena dirección, no contribuyen en el fortalecimiento del niño dentro de su cultura.

Es de anotar que desde la gestación, los niños y niñas cuentan con capacidades físicas, cognitivas, emocionales y sociales, que se deben reconocer y promover, pues sirven de fundamento para el aprendizaje, la comunicación, la socialización y en general para el desarrollo de habilidades, capacidades y competencias., De allí que, se afirme que los primeros años de vida son definitivos para el crecimiento físico y la nutrición, así como para la vinculación afectiva con las figuras materna y paterna; deficiencias en el estado de salud físico y nutricional, conllevan riesgos en el desarrollo infantil. Por tanto, el desarrollo integral (físico, psíquicos, afectivos, cognitivos y espirituales), aparece como un derecho universal o como un bien asequible a todos, independientemente de la condición personal, social cultural o familiar.

En ese mismo sentido, se ha de tomar en consideración la formación integral de las futuras maestras protagonistas en los múltiples ámbitos educativos, quienes deben sensibilizarse por medio de una real interacción con las culturas, su diversidad étnica, los saberes ancestrales y el legado de los mayores para las nuevas generaciones; sin que ello quiera decir, dejar de lado los conocimientos adquiridos en la academia, sino más bien que estos pudiesen estar a disposición, a manera de herramientas pedagógicas para el fortalecimiento de los valores culturales y su pervivencia en la memoria de las comunidades.

Marco Teórico y/o Referencial:(máximo 500 palabras).

Sobre la necesaria búsqueda de la Educación Propia

Debiéramos pensar que si en la comunidad Misak, existen formas propias de encontrar el conocimiento, estas formas debieran estar presentes en los centros educativos del resguardo. Sin embargo, estas no se diferencian sustancialmente en los contenidos y métodos de otras escuelas no indígenas. En cuanto a los libros utilizados en las escuelas *“los contenidos, lejos de tener algo que ver con la situación real de cada pueblo, reflejan la situación de la gran ciudad en la cual fueron producidos. Pero no es solo un problema de “reflejo”. La mayoría de los libros utilizados, llevan consigo una clara ideología anti-indígena, muchas veces enmarcada por el concepto de “progreso”. El libro se vuelve, así un instrumento fundamental de la valorización de la sociedad occidental y de la desvalorización de las sociedades indígenas.” (AMODIO.1989:13)*

Se habla mucho de la necesidad de “alfabetizar” para tener toda la posibilidad de mejorar su condición de vida. Pero, aparte de que nadie hasta ahora demostró que la alfabetización sirve para esto, se oculta que en la mayoría de los casos la escuela no alfabetiza mucho.

Lo que queda, después de la experiencia escolar es solo una imagen confusa de otro mundo que los profesores y los libros presentan como mejor. Queda un deseo de cambiar y ser otro, sin conocer bien la sociedad y la cultura que se desea. Y aquí está la finalidad principal de la escuela: lo que interesa es transformar el indígena en mano de obra barata y para esto es necesario:

- *Producir un deseo de vivir como los blancos*
- *Dar un mínimo de conocimientos y técnicas para entender/entrar en la nueva cultura*
- *Desarticular la cultura indígena.”(AMODÍO.1989:15-16)*



Respecto a la escuela concluye Emanuele Amodío:

“...No se trata de arreglarla, sino de reinventar el sistema educativo tradicional frente a la invasión escolar. Y esto es posible sólo a través de una auto-revalorización de la propia cultura, que se concreta en una revalorización de la identidad étnica y en el reencuentro con la propia historia (también aquella trágica de mal encuentro con el occidente).”

Lastimosamente, el modo en que han incidido factores socioeconómicos, la cultura global, los medios masivos, la apertura de mercados, los cambios en la manera de ser padres y de funcionar como familia, la escolaridad y las religiones, están llevando a la desaparición la cultura ancestral Misak, es por ello, que la *educación propia* está naciendo como opción para pervivir con dignidad.

Consideremos un poco la Metodología de la enseñanza en ambas culturas:

*	Sociedad indígena	Sociedad occidental
Relación	Personal	Impersonal
Dirección	Bi- direccional	Uní-direccional
Técnicas	Historias, ejemplos de vida cotidianos, Ritualidad, lectura de mundo interno y externo.	Lectura, escritura , comunicación de datos
Referente valorativo	Mitos, los ancestros, los mayores, la experiencia.	Valor del libro, la “ciencia”

**Basado en el cuadro comparativo elaborado por Emanuele Amodío (AMODIO.1989:12)*

Como podemos observar, la forma en que las comunidades indígenas abordan la enseñanza, dista mucho en la forma en que fuimos educados y siguen educando las escuelas. Consideramos que los estudiantes no tienen que dividirse en dos, sino que desde la construcción de una identidad integral, se pueden abordar ambos conocimientos a la vez y sobre todo desde una perspectiva Misak. Realmente esta tarea significa una labor



de contextualización de saberes y del aprovechamiento de las potencialidades del territorio, de la cosmovisión, y de los sabios naturales y “profesores” (Futuras Licenciadas) como medio para lograr aquel conocimiento integral.

Metodología

Nuestro proceso de investigación se encuentra enmarcado en el enfoque cualitativo, el cual trata de identificar la naturaleza profunda de las realidades y su estructura dinámica, aquella que da razón plena de sus comportamientos y manifestaciones de lo cualitativo que es el todo lo integrado.

Para desarrollar la propuesta en el territorio ancestral Misak, se pondrá en marcha específicamente, el método de investigación Acción -Participación, que posee énfasis en la acción y la reflexión; lo cual comprende:

- La determinación de los problemas centrales de la comunidad.
- Definición social de problemas prioritarios.
- La recolección de información, y reflexión y análisis de la misma.
- Elaboración del discurso.

Todo ello a favor de la Acción Social Transformadora y el Trabajo Participativo.

Técnicas de recolección de datos

Esta investigación se apoyará en charlas, **talleres- experiencias significativas**, visitas

programadas a los hogares comunitarios y entrevistas a Taitas, Mamas, Niños, Jóvenes, autoridades del cabido, y Docentes del resguardo.

-Técnica de Observación

La observación como técnica imprescindible para recoger información directa de la realidad será nuestra estrategia en el trabajo de campo, el acercamiento gradual a la comunidad se dará inicialmente desde la observación y reflexión del día a día, en la búsqueda de elementos que nos evidenciaran el real estado de la educación dentro de la comunidad y sobre todo las diferentes opiniones que sobre ello se posean. De igual manera, se harán uso de los registros anecdóticos y descriptivos de las actividades más relevantes, así como el registro fotográfico y de video.

Cronograma

OBJETIVOS	ACTIVIDADES	FUENTE DE VERIFICACION
1. Determinar los problemas centrales de la comunidad.	-Recolección de información (2 Meses) – trabajo de campo (análisis etnográfico) -Organización de material visual sobre la primera infancia enmarcada en el Ciclo de Vida.	-Videos, fotografías, registros anecdóticos y descriptivos. - Entrevistas -Presentación Visual del Ciclo de vida.
2. Concientizar a la comunidad sobre la necesidad de generar propuestas educativas acordes con su cultura e identidad.	-Organización de grupos de trabajo. -Taller de sensibilización artística con niños con madres y padres comunitarios. -Charlas sobre el Ciclo de Vida, la primera infancia (Derechos/ alimentación,	-Informe escrito sobre cada uno de los talleres, charlas y capacitaciones en torno a la temática central. -Registro de asistencia. -Cronograma de actividades educativas que serán impartidas a los niños cada semana.



	cuidado, educación y amor), con los padres y madres comunitarios). 2 Meses.	
3. Construir una propuesta de educación propia para el territorio ancestral Misak a partir del material base fruto de la investigación.	- Reflexión, análisis y organización de la información para recopilar el proceso y conclusión de la propuesta de educación propia.(4 Meses)	Texto- descripción etnográfica - Propuesta didáctica.

-Población y Muestra

Universo: El Resguardo La Bonanza- Morales Cauca

Población: Los niños y niñas del grado Transición y Primero- Centro Integral de Formación e Investigación Misak

Muestra: Taitas, Mamas y niños del Hogar Comunitario que se encuentra en del resguardo.

Bibliografía:

AMODIO, Emanuele, "Educación escuelas y culturas indígenas de América Latina", Abya Yala, 1989.

BRONFENBRENNER, Urie, "Educación de los niños en dos cultural", Aprendizaje Visor, 1993.



BRUNER, Jerome, "La ecuación puerta de la cultura" Aprendizaje Visor, 2000.

CABILDO DE GUAMBIA, "MisakMisak waramik kërësrep wachip kusrennëp këmik" 2008.

CABILDO DE GUAMBIA. "Plan De Crecimiento y Permanencia de pueblo Misak"(Plan de Vida) 2005.

CABILDO DE GUAMBÍA. "Espiral de crecimiento y permanencia cultural del pueblo Misak"(Plan de Vida) 2006

CABILDO DE GUAMBÍA. "Segundo Plan de Vida de Pervivencia y Crecimiento Misak" , 2008.

CABILDO DE GUAMBIA. "Manifiesto Guambiano", 1980.

CABILDO DE GUAMBÍA. "Misak Ley, Por la defensa del derecho mayor, patrimonio del Pueblo Misak". 2007.

CERDA, Hugo, "Pasado y presente de la ecuación preescolar en Colombia", Centro de Investigaciones Universidad Pedagógica Nacional, 1982.

3. **PRODUCTOS ESPERADOS¹**

Indique el tipo(s) de Producto(s) esperado basado en la clasificación de Colciencias:
(Remítirse documento de Colciencias: "Modelo de Medición de Grupos de Investigación, Tecnología o de Innovación Año 2008")

1. Productos de nuevo conocimiento (NC)

Tipo de Producto:
Subtipo: Propuesta didáctica

Descripción del Producto:
Innovación educativa

2. Productos de Formación (F)

Tipo de Producto: Talleres de formación pedagógica e investigativa.
Descripción del Producto:
Subtipo:

¹ COLCIENCIAS, *Modelo de Medición de Grupos de Investigación, Tecnología o de Innovación Año 2008*, págs. 29-31



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA
AUTÓNOMA
DEL CAUCA

**Formato Propuesta de Proyectos de
Investigación
Vicerrectoría Académica y de Investigaciones**

Código: INV-001
Fecha: 5/11/2009
Versión: 1.0
Página ___ de ___

3. Productos de Divulgación (D)

Tipo de Producto Artículo.
Subtipo:

Descripción del Producto:

4. ADMINISTRACIÓN DEL PROYECTO

PLAN DE ACCIÓN GENERAL (Adjunte diligenciado Formato INV-002 Plan de Acción Institucional)

PRESUPUESTO REQUERIDO: (Adjunte diligenciado Formato INV-003 de Presupuesto Proyectos de Investigación)

PLAN DE ACCIÓN POR INVESTIGADOR : (Adjunte diligenciado Formato INV-004 Plan de Acción por Investigador)

5. RESUMEN HOJA DE VIDA INVESTIGADORES

Director del Grupo (Investigador Principal):

1. Datos Personales

Nombre: Diana Paola Muñoz Martínez

Dirección: carrera 12 # 3-54

Teléfono:

Celular: 317-3204447

E-mail: dianapaolamar27@yahoo.es

2. Formación Universitaria: Esp. En Pedagogía de la lectura y la Escritura- Filósofa

3. Experiencia Profesional:

Docencia Universitaria, Investigación Cabildo de Guambia

4. Publicaciones:

Hilando Memoria Namuy Misak

5. Total de Horas Semanales Requeridas en el Proyecto:

Investigador Asociado 1 :

1. Datos Personales

Nombre: Fabio Gembuel

Dirección: Calle 10 # 9ª 11

Teléfono:

Celular: 310-3858723

E-mail:

2. Formación Universitaria Lic. Artes Visuales- Diseñador



Formato Propuesta de Proyectos de Investigación
Vicerrectoría Académica y de Investigaciones

Código: INV-001
Fecha: 5/11/2009
Versión: 1.0
Página ___ **de** ___

3. Experiencia Profesional: Investigador
Diseñador de marketing, Páginas web, material Educativo y Video.
4. Publicaciones:
Video documental Piurek
5. Total de Horas Semanales Requeridas en el Proyecto:

Investigador Asociado 2 :
1. Datos Personales
Nombre:
Dirección:
Teléfono: Celular:
E-mail:
2. Formación Universitaria
3. Experiencia Profesional:
4. Publicaciones:
5. Total de Horas Semanales Requeridas en el Proyecto:

Estudiante:
1. Datos Personales
Nombre: Cristina Tunubalá Ussa
Dirección: Cra. 5 N° 9-28 El Empedrado
Teléfono: Celular: 3147487388
E-mail: crist-17i@hotmail.com ctunubala@gmail.com
2. Facultad: Educación
3. Programa Académico: licenciatura en educación preescolar
4. Nombre del Grupo o Semillero que pertenece:
5. Total de Horas Semanales Requeridas en el Proyecto:

Estudiante:
1. Datos Personales
Nombre: Lojana Daza Velasco
Dirección: cll 10 N° 20-81 Retiro Bajo.
Teléfono: Celular: 3128127995
E-mail: aguila7j@hotmail.com
2. Facultad: Educación
3. Programa Académico: Lic Educación preescolar.
4. Nombre del Grupo o Semillero que pertenece:



Formato Propuesta de Proyectos de Investigación
Vicerrectoría Académica y de Investigaciones

Código: INV-001
Fecha: 5/11/2009
Versión: 1.0
Página ___ **de** ___

5. Total de Horas Semanales Requeridas en el Proyecto:

Estudiante:	
1. Datos Personales	
Nombre:	
Dirección:	
Teléfono:	Celular:
E-mail:	
2. Facultad:	
3. Programa Académico:	
4. Nombre del Grupo o Semillero que pertenece: La luciérnaga	
5. Total de Horas Semanales Requeridas en el Proyecto:	

Estudiante:	
1. Datos Personales	
Nombre:	
Dirección:	
Teléfono:	Celular:
E-mail:	
2. Facultad:	
3. Programa Académico:	
4. Nombre del Grupo o Semillero que pertenece:	
5. Total de Horas Semanales Requeridas en el Proyecto:	

Elaborado: Coordinador Investigaciones Fecha:	Revisado: Vicerrectoría Académica y de Investigaciones Fecha:	Aprobado: Planeación y Talento Humano Fecha:
--	--	---



Formato Propuesta de Proyectos de Investigación
Vicerrectoría Académica y de Investigaciones

Código: INV-001
Fecha: 5/11/2009
Versión: 1.0
Página __ **de** __

	2010												2011					
	En	Fe	Ma	Ab	Ma	Ju	Jl	Ag	Se	Oc	Nv	Di	En	Fe	Ma	Ab	Ma	Ju
Reunión con la comunidad académica para informar sobre el proyecto.																		
Conformación del equipo de trabajo.																		
Determinación de los problemas centrales de la comunidad- mapeo de investigación.																		
Talleres de formación y reflexión- Generación de propuestas educativas acordes al contexto.																		
Presentación de informe parcial I																		
Selección del material base para la posterior construcción de un texto didáctico.																		
Educación a la comunidad																		
Presentación de informe parcial II																		
Evaluación del proceso investigativo																		
Escritura de informes finales y artículos																		
Entrega de memoria final sobre la propuesta didáctica.																		



PRESUPUESTO I ETAPA DEL PROCESO DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA

ITEM	COMPONENTE	UNIDAD	N°	TIEMPO / SESIONES	VALOR UNITARIO	VALOR TOTAL
1	Reunión con la comunidad académica para informar sobre el proyecto. Conformación del equipo de trabajo.	Curso	1	3 sesiones	\$ 50.000	\$ 150.000
2	Determinación de los problemas centrales de la comunidad- mapeo de investigación	Guía metodológica	1	8 sesiones	\$ 150,000	\$ 1,200,000
3	Talleres de formación y reflexión- Generación de propuestas educativas acordes al contexto; con niños, docentes, padres y madres comunitarios.		1	2 meses	\$ 150,000	\$ 1.200,000
4	Materiales para la ejecución de los talleres de sensibilización y formación.	Paquete de materiales	1	8 sesiones	\$ 30,000	\$ 240,000
5	. Viáticos para el grupo de investigación en trabajo de campo.	Transporte y alimentación	4	20 sesiones	\$20.000	\$400.000
6						
7						
8						